

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ комбинированного
вида Д/с № 24 «Теремок»
МР Мелеузовский район РБ
(протокол от 16.04.2019 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
Н.В.Чернышева
16.04.2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
за 2018 год**

г. Мелеуз
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общая характеристика дошкольного учреждения	4-5
2.	Результаты анализа показателей деятельности	
2.1.	Система управления организации	6-8
2.2.	Образовательная деятельность	8-9
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	9-11
2.2.2.	Дополнительное образование	11-12
2.2.3.	Оценка и организации образовательного процесса	12-14
2.2.4.	Качество подготовки обучающихся	14-18
2.2.5.	Качество кадрового обеспечения	18-25
3.	Материально-техническая база	
3.1.	Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	25-27
3.2.	Оценка материально-технической базы	27-34
3.3.	Медицинское обслуживание	34
3.4.	Охрана и укрепление здоровья детей	34-36
3.5.	Организация питания	36-37
3.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37-38
4.	Результаты анализа деятельности МАДОУ	38
5.	Показатели деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию	39-42

Введение

Отчет о результатах самообследования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2018 г. в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее - МАДОУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАДОУ, принятие мер к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику детского сада, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения. Представленная информация основана на данных внутреннего мониторинга качества образования, статистической отчетности, результатах проверок контрольно-надзорных органов, результатов социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

В процессе самообследования:

1) проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;

2) проводился анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МАДОУ представлены выводы с определением актуальных проблем учреждения и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ в сети Интернет.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан введено в эксплуатацию в ноябре 1989 года. Помещения и территория МАДОУ соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и правилам государственной пожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Актах проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2017/2018 и к 2018/2019 учебным годам.

<i>Полное и краткое наименование организации</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
<i>Юридический адрес</i>	453854, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
<i>Фактический адрес</i>	453854, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
<i>Телефоны/факс</i>	(34764)51692
<i>Сайт образовательной организации</i>	http://mdou24meleuz.ucoz.ru/
<i>Электронная почта</i>	mdou24@meleuzobr.ru
<i>Руководитель МАДОУ</i>	Чернышева Наталья Васильевна
<i>Учредитель</i>	Муниципальный район Мелеузовский район Республики Башкортостан, функции и полномочия которого, осуществляет Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
<i>Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)</i>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (Регистрационный № 0037 от 10.03.2011 г.), серия 02 № 001021, действительна бессрочно Приложение № 1 от 13.01.2016 г. серия 02 П 01 № 0010632 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2011г. № 0037
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя для групп: - с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч., - с 12 часовым пребыванием с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Республики Башкортостан.

В 2018 году в МАДОУ функционировало 12 групп. Из них:

- 1) общеразвивающей направленности – 7;
- 2) компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием – 4;
- 3) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 1.

<i>Количество групп</i>	<i>Возрастная группа направленности</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
1	группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1,5-3 года	20
2	младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	50
1	средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	25
2	старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	40
1	подготовительная к школе общеразвивающей направленности	6-7 лет	20
1	младшая группа компенсирующей направленности (детей с нарушениями зрения)	3-4 года	12
1	средняя группа компенсирующей направленности (детей с нарушениями зрения)	4-5 лет	13
1	старшая группа компенсирующей направленности (детей с нарушениями зрения)	5-6 лет	15
1	подготовительная к школе компенсирующей направленности (детей с нарушениями зрения)	6-7 лет	15
1	подготовительная к школе компенсирующей направленности (детей с нарушениями речи)	6-7 лет	18

Общее количество воспитанников по состоянию на 31.12.2018 г. – 228 человек

МАДОУ укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Башкортостан.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

В своей деятельности МАДОУ руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, Уставом МАДОУ, утвержденного постановлением главы Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан 07.06.2016 г. № 899, и иными локальными актами.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Система управления Учреждения состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Наблюдательный совет МАДОУ — рассматривает предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в Устав, об открытии и закрытии филиалов и представительств учреждения, о реорганизации или ликвидации учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и другие финансовые вопросы.

Общее собрание МАДОУ — определяет основные направления и перспективы развития

детского сада, участвует в разработке локальных актов, принимает коллективный договор и иные локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников учреждения.

Педагогический совет МАДОУ — реализует государственную политику в области дошкольного образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает образовательные программы, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение передового педагогического опыта, определяет основные направления развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам награждения.

Родительское собрание МАДОУ — участвует в реализации государственной политики в области дошкольного образования, в обсуждении основных направлений развития учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции; оказывает помощь по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов воспитанников, педагогических и других работников МАДОУ; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительский комитет участвует в укреплении связей между семьей, МАДОУ, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на детей и повышения его результативности; оказывает помощь по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов воспитанников, педагогических и других работников учреждения; организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания детей в семье, защита прав и интересов детей, посещающих детский сад.

Функции структурных элементов системы управления определяются следующими локальными актами:

- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ;
- Положение об Общем собрании МАДОУ;
- Положение о педагогическом совете МАДОУ;
- Положение о Родительском собрании МАДОУ;
- Положение о Родительском комитете МАДОУ.

II блок - административное управление

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, в частности, планирует, организует и контролирует работу МАДОУ, отвечает за качество и эффективность работы детского сада; организует обеспечение прав участников образовательного процесса в учреждении, разработку и принятие локальных нормативных и индивидуальных распорядительных актов; утверждает штатное расписание, годовую и

бухгалтерскую отчетность; осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников; осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством, за исключением тех вопросов, которые отнесены к исключительной компетенции Учредителя или коллегиальных органов управления МАДОУ.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников МАДОУ; обеспечивает соответствие уровня подготовки воспитанников требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; оказывает методическую помощь педагогам учреждения; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада, разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.; организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала; участвует в подборе и расстановке кадров, при необходимости осуществляет замену временно отсутствующего работника учебно-вспомогательного или обслуживающего персонала; обеспечивает сохранность зданий, помещений, хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение, а также соблюдение требований пожарной безопасности, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил в помещениях и на прилегающей территории; ведет необходимую отчетно-учетную документацию; осуществляет иные функции, согласно должностной инструкции.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МАДОУ. В течение учебного года осуществлялся разноплановый контроль разных видов деятельности, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также с целью корректировки педагогического процесса.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей и сотрудников МАДОУ).

2.2. Образовательная деятельность

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка (одоб. Генеральной Ассамблеей

ООН 20.11.1989), Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26) и другими нормативно-правовыми актами.

Цель: МАДОУ обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья, а также обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, которая разработана на базе Основной образовательной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. - 2016.).

В группах компенсирующей направленности реализуются:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одоб. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для воспитанников с ограниченными возможностями (нарушениями речи, нарушениями зрения) определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлены на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и детей с амблиопией и косоглазием.

Реализовывались дополнительные образовательные программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства», Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов: Программа-руководство», Р.Х. Гасанова «Я родину свою хочу познать», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Н.Н. Николаева «Юный эколог», А.И. Иванова «Организация детской исследовательской деятельности».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс МАДОУ.

За отчётный период в МАДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

В дошкольном учреждении функционировала логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.2.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала МАДОУ.

По запросу родителей в 2018 году было организовано дополнительное платное образование по направлениям:

1. Физическое развитие (спортивная секция «ОЛИМПИК»);
2. Речевое развитие (кружок «Речецветик»);
3. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная студия «Цветные ладошки»).

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Согласно планам совместной деятельности с детской центральной библиотекой N1, МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9

имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МОБУ ДО ДЭЦ МР Мелеузовский район РБ, МОБУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя Ивана Яковлева МР Мелеузовский район РБ, ЦРБ МР Мелеузовский район РБ проводились различные мероприятия.

2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в МАДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в учреждении программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и работниками детского сада строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с утвержденным режимом дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа - 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная к школе группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В МАДОУ функционирует 1 групп компенсирующей направленности для детей с фонатико-фонематическими нарушениями речи и 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Учителями-логопедами и учителями-дефектологами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Логопеды и дефектологи работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями (законными представителями) воспитанников, направляют и

координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. В учреждении работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития воспитанников, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает их медико-педагогическое сопровождение.

Всестороннее развитие воспитанников МАДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Для выбора эффективной стратегии взаимодействия с родителями был проведен анализ состава семей воспитанников:

№ п/п	Состав семьи	Количество семей воспитанников	% от общего количества семей воспитанников
1.	Полная	200	87,7
2.	Неполная	26	11,4
4.	Семьи с опекаемыми детьми	2	0,9

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МАДОУ систематично и целенаправленно проводилась просветительско-консультативная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Эта работа решала следующие приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- приобщение их к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- 1) День открытых дверей.
- 2) Общие и групповые родительские собрания.
- 3) Консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- 4) Регулярное обновление информационных стендов (общих и групповых).

- 5) Совместные праздники и досуги, мастер-классы.
- 6) Показ занятий для родителей.
- 7) Совместные выставки, благотворительные ярмарки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.
- 8) Анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

В МАДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей в получении детьми качественного дошкольного образования. Функционирует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад, где родители могут получить квалифицированную помощь по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, узнать о целях и задачах детского сада. Также родители информируются о деятельности учреждения посредством официального сайта детского сада и информационных стендов.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

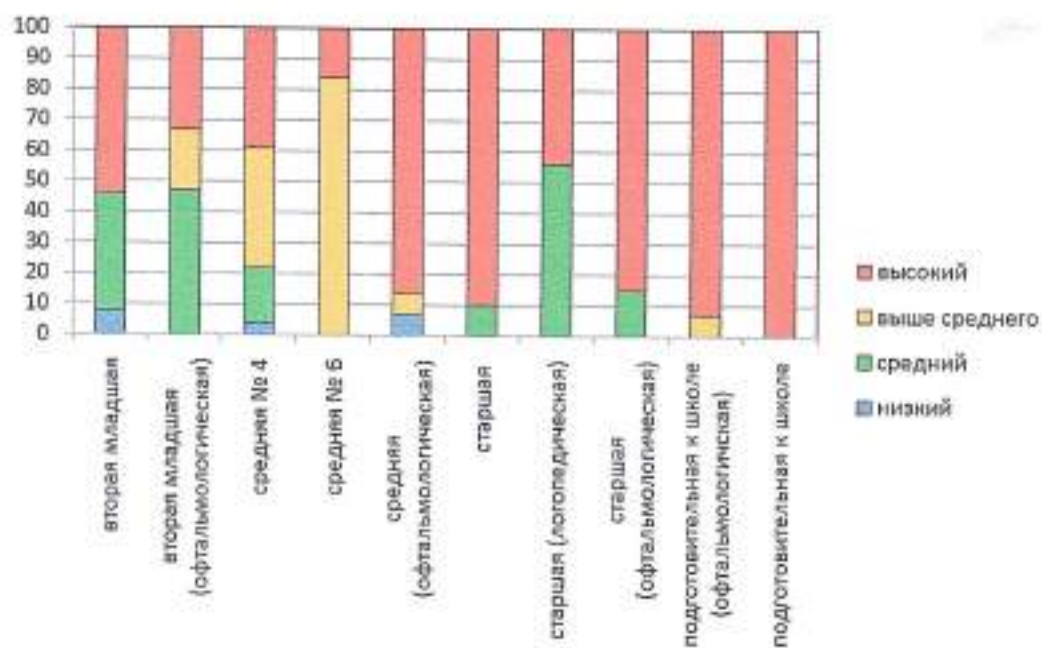
2.2.4. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, осуществлялась оценка индивидуального развития детей путем проведения педагогической диагностики (мониторинга). Педагогический мониторинг проводился в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

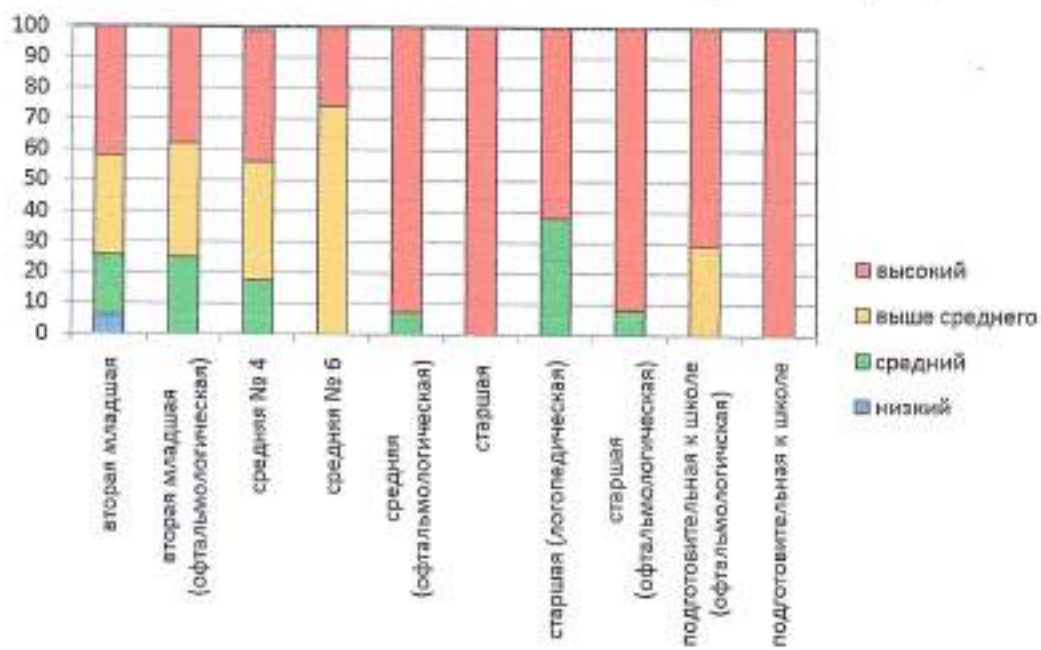
В группе компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителями-логопедами и учителями-дефектологами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей и развития зрительного восприятия, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

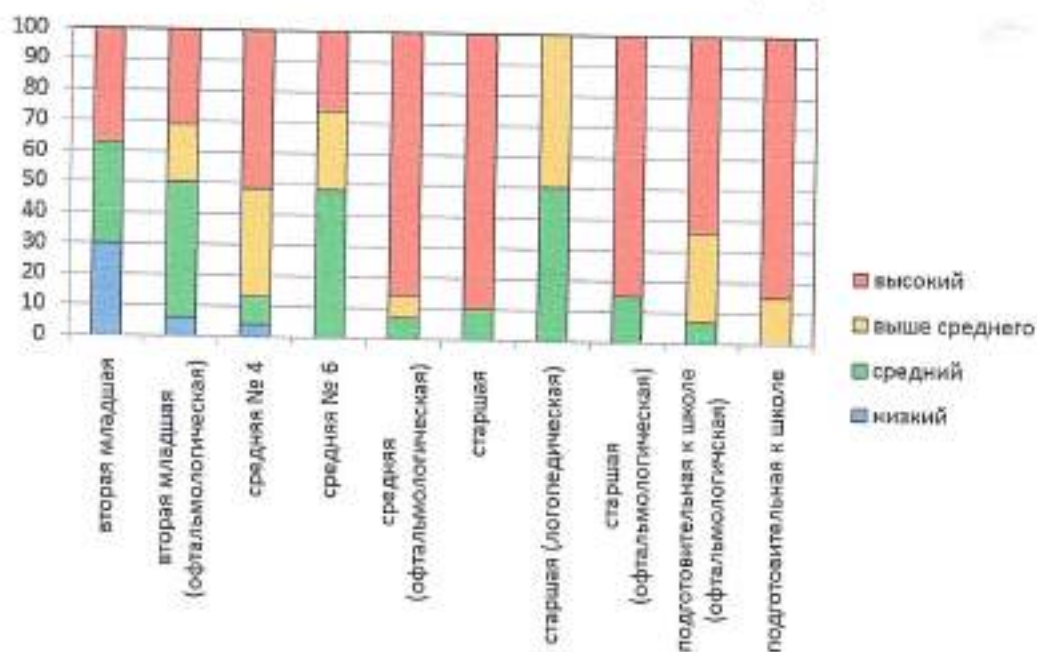
**Результативность образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности
по направлению «познавательное развитие» (в %)**



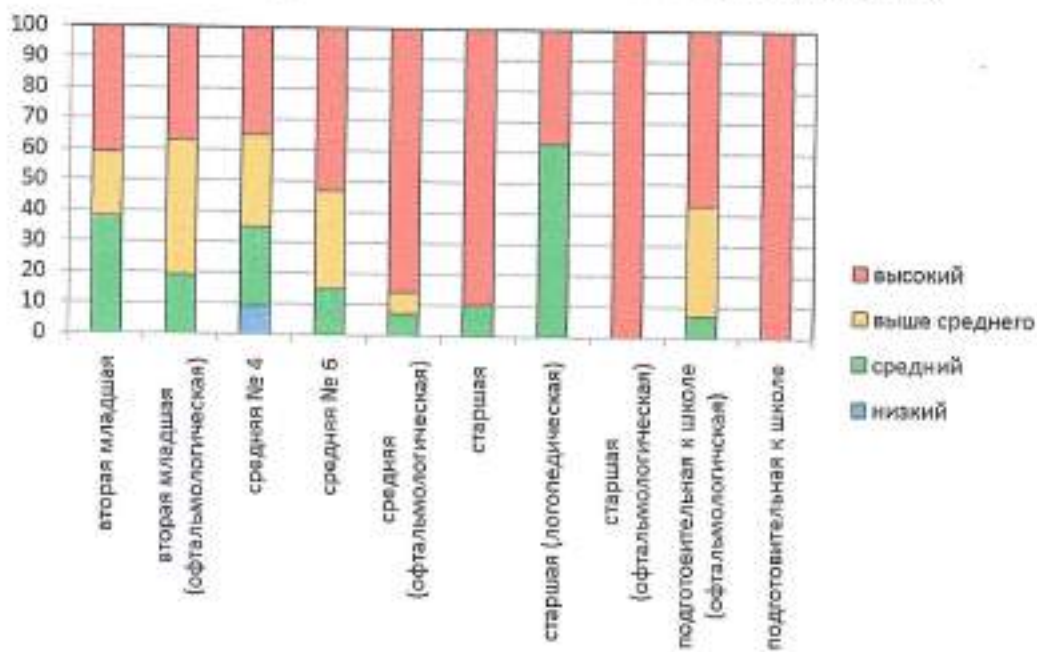
**Результативность образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности
по направлению «социально-коммуникативное развитие» (в %)**



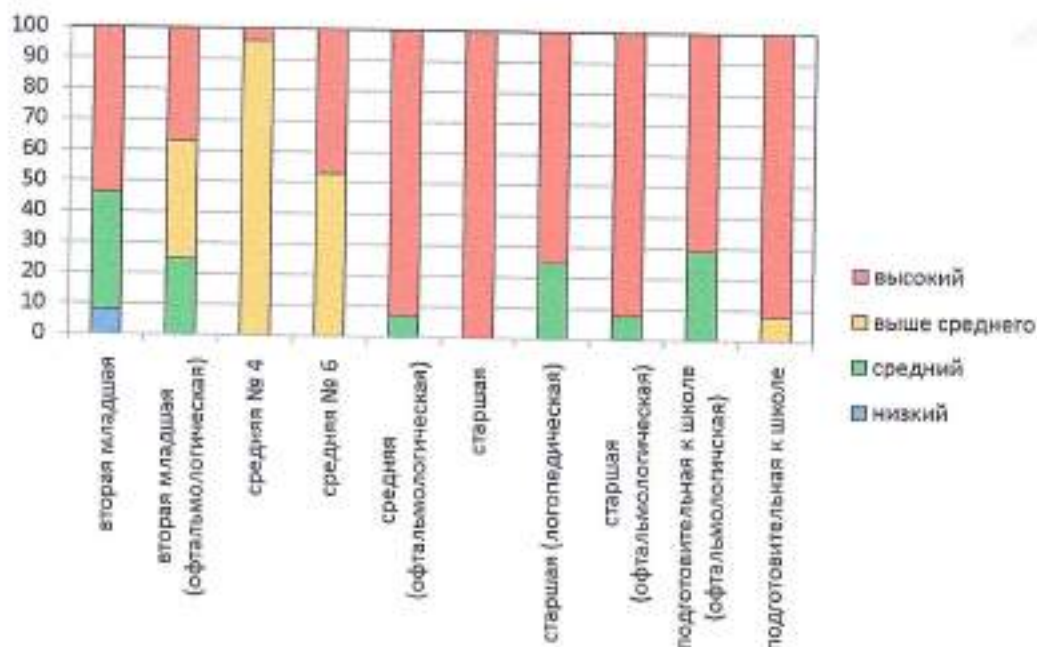
**Результативность образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности
по направлению «речевое развитие» (в %)**



**Результативность образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности
по направлению «художественно-эстетическое развитие» (в %)**

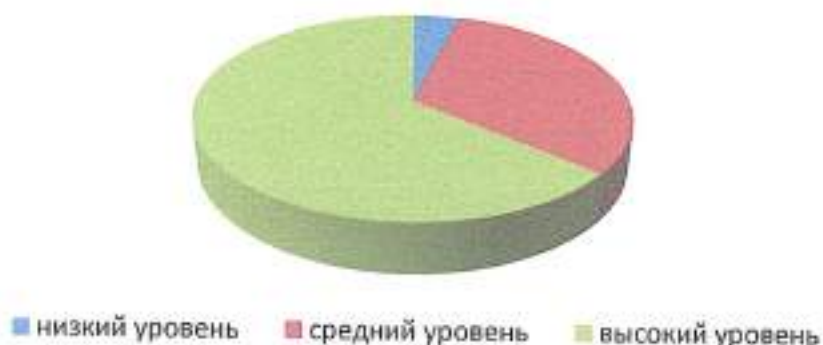


**Результативность образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности
по направлению «физическое развитие» (в %)**



Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе



Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2018 году обучающиеся МАДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в Региональном туре Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», в олимпиаде для детей дошкольного возраста «Мы гагаринцы!», в XIV Спартакиаде детей дошкольных образовательных учреждений района, в конкурсе детского творчества среди детей дошкольного возраста «Веселая радуга» и др.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и детей с амблиопией и косоглазием реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада, соответствует ФГОС ДО.

2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Данные по количеству штатных единиц

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек			
		Общая численность (по штату)	Доля в общей численности работников, %	из них:	
				работники списочного состава	внешние совместители
1.	Административный персонал				
	Заведующий	1	2,01	1	-
2.	Педагогический персонал				
	Старший воспитатель	1,5	3,01	1	-
	Воспитатель	22,53	45,30	20	-
	Музыкальный руководитель	2	4,02	1	1
	Инструктор по физической культуре	1	2,01	1	-
	Учитель-логопед	2	4,02	2	-
	Учитель-дефектолог	2	4,02	2	-
	Педагог-психолог	0,7	1,40	0	-

3. Учебно-вспомогательный персонал				
Младший воспитатель	14	28,1	12	-
Делопроизводитель	1	2,01	1	-
Инженер по ОТ и ТБ	0,5	1,00	0	-
Заведующий хозяйством	1	2,01	1	-
4. Обслуживающий персонал				
Кастелянша	0,5	1,00	0	-
Всего	49,73	100	42	1

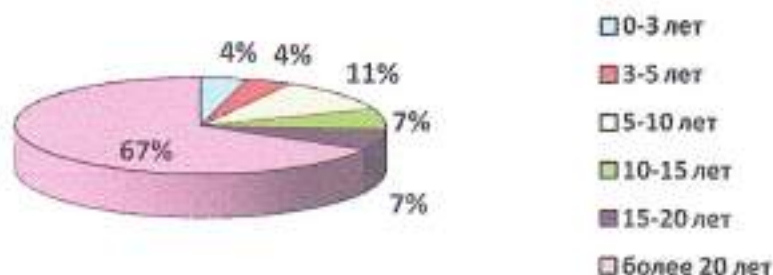
Педагогический коллектив укомплектован на 88%, имеются временные вакансии (ввиду отпуска основных работников по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет).

Уровень образования педагогических кадров



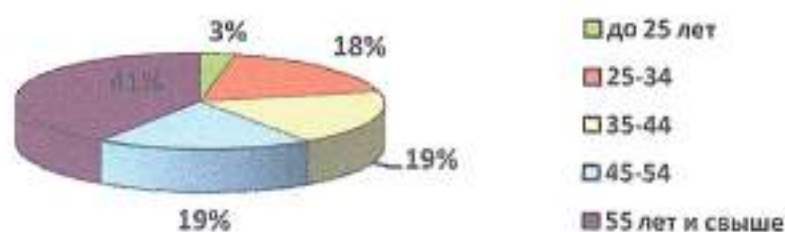
Все воспитатели имеют педагогическое (дошкольное) образование, остальные педагоги — педагогическое специальное.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



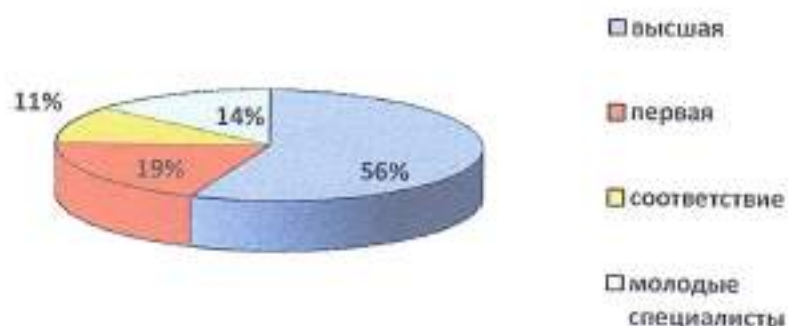
Анализ педагогического состава показал, что в МАДОУ преобладает высокий процент педагогических кадров с большим опытом работы.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку



Анализ педагогического состава по возрастному принципу указывает на необходимость пополнения МАДОУ молодыми специалистами.

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)



Работа с кадрами в 2018 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение 2018 года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Педагоги Учреждения регулярно повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Так, в 2018 году все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме: "Оказание первой помощи при неотложных состояниях у детей дошкольного возраста", проводимые ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Кроме того, курсы повышения квалификации по другим темам прошли:

Ф.И.О. педагога	Название курсов	Кем проводились
Агаджанян М.А.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Бабенко Н.Н.	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
Бушина Э.Р.	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
Васильева Т.И.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Волкова И.В.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Галямова Н.И.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Давлетбердина А.К.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Евченко В.А.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Наумкина А.П.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Недоспасова Л.В.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Неганова Т.К.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Полякова М.С.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Порядина Л.С.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Уразбахтина Л.Г.	Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Чудинова В.М.	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
Юдичева А.С.	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

С целью соответствия требованиям профессионального стандарта в 2018 году 4 работника детского сада продолжали обучаться в учреждениях высшего профессионального образования по направлению «дошкольное образование».

Процедуру аттестации в 2018 году с целью получения высшей квалификационной категории прошел учитель-дефектолог Бабенко Н.А.

Процедуру аттестации с целью подтверждения первой квалификационной категории прошли воспитатели Уразбахтина Л.Г. и Утягулова Г.Р.

За достигнутые успехи в образовании детей дошкольного возраста сотрудники Учреждения награждены:

Ф.И.О.	Должность	Награда
Чернышева Н.В.	заведующий	«Почётный работник общего образования Российской Федерации», знак «Отличник образования Республики Башкортостан»
Неганова Т.К.	инструктор по физической культуре	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, знак «Отличник образования Республики Башкортостан»

Галямова Н.И.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, знак «Отличник образования Республики Башкортостан»
Далетбердина А.К.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Мухаметдинова Г.Ф.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования Республики Башкортостан
Строилова М.Г.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования Республики Башкортостан
Хрипунова Л.И.	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования Республики Башкортостан

Достижения МАДОУ в 2018 году

1. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участников	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2018»	Бушина Э.Р.	2-е место

2. Участие воспитанников в смотрах, спартакиадах, конкурсах

Уровень	Мероприятие	Ф.И. участников	Руководитель	Результат
Региональный	Региональный тур Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	Ланин Илья	Ланина О.В.	3-е место в секции «Естественно-научная: живая природа»
	Республиканский этап олимпиады для детей дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	Гафурова Алина	Волкова И.В.	Лауреат по направлению: полиолимпиада
		Ракитин Богдан	Неганова Т.К.	Лауреат по направлению: физическая культура

Муниципальный	Муниципальный этап республиканской олимпиады для детей дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	Гафурова Алина	Волкова И.В.	1-е место по направлению: полиолимпиада	
		Ракитин Богдан	Неганова Т.К.	1-е место по направлению физическая культура	
	ХIV Спартакиада детей дошкольных образовательных учреждений района	сборная команда	Неганова Т.К.	1-е место	
		Конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Веселая радуга»	Тимофеева Валерия	Чернышева Н.В.	Гран-при в номинации «Художественное слово»
			Вибе Арина	Наумкина А.П.	1-е место в номинации «Вокал»
		Танцевальный коллектив «Карусель»	Неганова Т.К.	1-е место в номинации «Хореография»	
	Мелузовская городская и районная организация Башкирской республиканской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	Вагапов Роман	Стройлова М.Г.	Диплом в творческом конкурсе «Со сказкой в лес» в номинации: конкурс рисунков «Путешествие в сказочный лес»	
				Анисимова Виктория	Стройлова М.Г.
			Бабенко Н.А.	Диплом в творческом конкурсе «Со сказкой в лес» в номинации: конкурс чтецов «Стихов волшебные страницы»	
	интернет-конкурс	VI Всероссийский конкурс детского рисунка «ЗЕРКАЛЬНЫЙ ОТПЕЧАТОК»	Ярмухаметов Тигран	Давлетбердина А.К.	1-е место
Байгильдина Азалия			Бушина Э.Р.	1-е место	
Абдуллин Алмас			Бушина Э.Р.	II-е место	

ХУІ Детский международный конкурс декоративно-прикладного искусства «РВАНЬЕ БУМАЖКИ»	Скляренко Лиза	Уразбахтина Л.Г.	II-е место
	Ланина Дарья	Ланина О.В.	III-е место
	Скляренко Лиза	Уразбахтина Л.Г.	II-е место
	Рахматуллина Даяна	Давлетбердина А.К.	III-е место
	Кускильдина Алина	Бушина Э.Р.	III-е место

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса МАДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

3. Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы, в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации

образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Информационное обеспечение МАДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (в шт.)				
	мультимедийный проектор	интерактивная доска	ноутбук	принтер	программное обеспечение
12	3	2	2	5	4

В МАДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт. ксерокс-принтер, 1 шт.	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	заведующий
Персональный компьютер, 1 шт. принтер, 1 шт. ноутбук, 1 шт.	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты.	старший воспитатель
Персональный компьютер, 1 шт.	кабинет завхоза	Работа с документацией	заведующий хозяйством
Персональный компьютер, 1 шт. ксерокс-принтер, 1 шт, принтер, 1 шт., цветной принтер, 1 шт.	кабинет секретаря	Работа с документацией, отправка и получение электронной почты	делопроизводитель

Имеется доступ в Интернет.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение МАДОУ в группах.

3.2. Оценка материально-технической базы

Площадь земельного участка Учреждения составляет 11803 кв.м. Земельный участок находится в постоянном бессрочном пользовании на основании Свидетельства о государственной регистрации права серия 04 АВ № 845050, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан 18.10.2010 года.

Территория огорожена металлическим забором и полосой зеленых насаждений, имеется освещение. Хозяйственная площадка оборудована, состояние мусоросборника удовлетворительное. На участках имеются прогулочные веранды, стационарное игровое оборудование. Участки отделены друг от друга цветочными рабатками.

Площадь двухэтажного здания детского сада составляет 3506 кв.м и находится оперативном управлении на основании Свидетельства о государственной регистрации права серия 04 АВ № 845048, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан 18.10.2010 года.

Площадь склада составляет 66,3 кв.м и находится оперативном управлении на основании Свидетельства о государственной регистрации права серия 04 АВ № 845049, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан 18.10.2010 года.

Здание и территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Система водоснабжения, канализации, отопления соответствует действующим нормам.

В детском саду имеются: 12 групповых блоков, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, пищеблок, прачечная, медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Наличие и оснащённость помещений Учреждения

№ п/п	Помещения	Функциональное использование	Перечень основного оборудования комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении
1	Кабинет заведующего 22,3 кв.м	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,	Нормативно-правовая документация в области образования; документация, регламентирующая деятельность

		<p>медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников: создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии; работа с нормативно-правовой документацией</p>	<p>учреждения; компьютер, МФУ, шкафы для документов стол письменный, стол компьютерный, кресло, стулья для посетителей.</p>
2	<p>Методический кабинет 53,5 кв.м</p>	<p>Проведение методических мероприятий; подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов; работа педагогов над самообразованием; организация методических выставок, читательских и зрительских конференций</p>	<p>Библиотека периодических изданий, библиотека методической, психолого-педагогической литературы; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности; иллюстративный материал; шкафы для методической литературы, дидактического материала; стол для заседаний; стол офисный; стол компьютерный; подписные издания; серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» и др.;</p> <p>компьютер -1; ноутбук -1; принтер — 1; брошюратор-1; экран и проектор -1.</p>
3	<p>Групповые</p>	<p>Организация разных видов</p>	<p>Детская мебель для практической</p>

	<p>помещения</p> <p>Группы раннего возраста - 2 шт. общей площадью 93,9 кв. м.</p> <p>Группы дошкольного возраста — 10 шт. общей площадью 462,3 кв. м.</p>	<p>детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой совместная с педагогом деятельность; самостоятельная деятельность детей; организация непосредственной образовательной деятельности; самообслуживание</p>	<p>деятельности; книжный уголок; центры детской активности (сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротека, физкультурно-оздоровительный и учебный центры); игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Школа», «Библиотека» и т.д.; конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>; развивающие игры по математике, логике</p> <p>; детские столы, стулья, шкафы для пособий, шкафы для игрушек; игровое оборудование и игрушки; интерактивная панель и ноутбук - 2 комп., телевизоры - 8 шт., проектор с экраном - 1 шт., аудиотехника — 12 шт.</p>
4	<p>Спальные комнаты 518,2 кв.м</p>	<p>Дневной сон, гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.</p>
5	<p>Приёмные комнаты 202,9 кв.м</p>	<p>Утренний фильтр, информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей, выставки детского творчества, шкафчики для одежды, скамейки.</p>
6	<p>Музыкальный зал 92,8 кв.м</p>	<p>Занятия по художественно-эстетическому развитию; индивидуальные занятия; тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; организация</p>	<p>Музыкальный центр, пианино, ноутбук, проектор и экран, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы (частично - в костюмерной), стулья детские и большие, стул для игры за</p>

		дополнительных образовательных услуг	инструментом, стол.
7	Физкультурный зал 83,7 кв.м	Занятия по физическому развитию; консультативная работа с родителями и воспитателями; проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах; проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию; организация дополнительных образовательных услуг	Пианино, музыкальный центр, интерактивный пол; детские тренажеры «Беговая дорожка» - 3 шт., «Бегущий по волнам» - 2 шт., «Велотренажер» - 3 шт.; спортивное оборудование: маты разных размеров, полоса препятствий, мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастические лестницы, скамейки, доски разные, лыжи, канат для перетягивания, гантели, дуги разные, кегли, кольцоброс, лента гимнастическая, массажеры разные, мешочки с грузом, фишки, конусы для разметки игрового поля, шит баскетбольный навесной с корзиной, коррекционные дорожки, гимнастические коврики, сетка волейбольная. шведская стенка и др.
8	Кабинет для учителя-логопеда — 2 шт. общей площадью 21,1 кв.м	Занятия по коррекции речи; консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Стол-логопеда с зеркалом, освещением и шторкой, стулья для педагога и детей; шкаф для методической литературы, пособий; сенсорный логопедический комплекс 17 (навесной), кварцевый стерилизатор логопедических инструментов, спирометр детский тренировочный, устройство для развития фонематического слуха «Элефон», стартовый набор логопеда, магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», пособия для развития дыхания и др.
9	Кабинет для учителя-дефектолога — 2 шт. общей площадью 41,1 кв.м	Занятия по коррекции речи; консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Детские столы и стулья, стол и стул для педагога; шкаф для методической литературы, пособий; сенсорный игровой комплекс 17 (навесной), развивающий модуль «Цветик-семицветик», набор Монтесорри, напольный прозрачный мольберт, настольные мольберты «Ромашка» и

			«Найди фигуру», наборы фишек «Геометрические фигуры», «Цифры», «Тактильные поверхности», «Буквы», световой стол для песочной терапии, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.
10	Сенсорная комната	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий	Интерактивный сухой бассейн, ультрафиолетовой панно «Сказочная страна», комплект «Звездное небо» с оптоволоконными нитями, ультрафиолетовый прожектор, зеркальная панель, мягкая настенная панель для развития мелкой моторики рук, пузырьковая колонна, пучок оптоволоконных нитей с источником света «Водопад», интерактивные панели «В гостях у сказки», «Салют», сенсорное кресло «Капелька», увлажнитель воздуха, аудиосистема.
11	Коридоры и холл I этажа 35,18 кв.м	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми, выставки детских творческих работ	Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности, ПДД, ТБ и ОТ, по противодействию терроризму и экстремизму, информационные стенды, подиумы для размещения материала

Для осуществления образовательного процесса в МАДОУ создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в МАДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МАДОУ с целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера проводились необходимые мероприятия:

- охрана осуществлялась ООО Частная охранная организация «Вымпел»;
- экстренный вызов нарядов вневедомственной охраны осуществлялся Межрайонным отделом вневедомственной охраны по Мелеузовскому району - филиалом федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Башкортостан»;
- техническое обслуживание комплекса тревожной сигнализации проводилось Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Башкортостан;
- бесперебойно функционировали наружные видеокамеры;
- автоматическая пожарная сигнализация работала в безаварийном режиме;
- средства пожаротушения своевременно проходили проверку;
- имеются планы эвакуации;
- планово проводились профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивалось надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организовывалась своевременная уборка бытового и строительного мусора;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производился осмотр помещений и передача дежурному охраннику;
- с целью обучения сотрудников чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 4 раза в год посезонно проводились учебные тренировки, где отработывались варианты эвакуации детей и сотрудников;
- проводилась работа с детьми по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая включала в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях и по программе Т.Ф.Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», которая включала в себя формирование у детей представлений о правилах дорожного движения.

Комплексная безопасность в МАДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования

образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении реализуется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МАДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в помещениях МАДОУ;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органа управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Оборудование в учреждении используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, общем собрании.

Выводы: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее ее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Требуется дополнительные средства на обеспечение безопасности МАДОУ (установка контроля доступа на территорию и в здание детского сада).

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется работниками Детской поликлиники Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Мелеузовская центральная районная больница на основании Договора на оказание медицинских услуг по медицинскому обеспечению детей от 01.09.2017г. № 301 и в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-02-01-005682 от 19.06.2017г. МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ. Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, которые оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем, изолятор для временной изоляции больных детей. Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Медицинской сестрой в Учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, контроль санитарного состояния Учреждения. Детский сад курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Педагогический состав МАДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Выводы: Медицинское обслуживание в МАДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг, основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.4. Охрана и укрепление здоровья детей

Образовательный процесс в МАДОУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами детского сада и медицинскими работниками детской поликлиники с целью сохранения здоровья воспитанников. Ведется контроль заболеваемости и ежемесячное подведение итогов

посещаемости детей.

На особом контроле стоят следующие вопросы:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- соблюдение выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке воспитанников;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей;
- экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах, психического и соматического благополучия воспитанников, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация образовательного процесса с точки зрения расписания НОД, структуры НОД, учета перерывов между НОД, организации режима пребывания воспитанников в МАДОУ, режима питания, режима проветривания, освещения и др.

В МАДОУ постоянно ведётся оздоровительная работа с детьми, имеющими различные хронические заболевания. Для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится:

- С-витаминизация III-х блюд;
- в рацион питания детей всесезонно включены фрукты;
- сезонная профилактика ОРВИ (поливитамины, оксолиновая мазь в нос, кварцевание).

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- различного вида гимнастики: после сна, коррекционные для глаз, для профилактики плоскостопия, для развития артикуляционного аппарата, для дыхания;
- коррегирующие игры и упражнения;
- закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, умывание прохладной водой, контрастное обливание рук до локтя и др.)

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В МАДОУ проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию, проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры.

В МАДОУ реализуется парциальная программа Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду» и программа Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Целью этих программ

является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, воспитание интереса к занятиям физической культурой и приобщение детей к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в МАДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; занятия в сенсорной комнате; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В МАДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Выводы: В МАДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.5. Организация питания

В учреждении созданы условия для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. МАДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

В детском саду имеется собственный пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем; своевременно заключаются договора по организации горячего питания для воспитанников МАДОУ; бракеражной комиссией и заведующим МАДОУ осуществляется контроль питания; соблюдаются нормы питания, питьевой режим; оставляются контрольные блюда (хранение проб 48-часовое); проводится С-витаминизация третьих блюд.

Для оказания услуг по организации горячего питания имеется необходимая документация:

- Сертификат соответствия № РОСС RU.АЯ36.М32368, выданный ООО «Башкирский центр сертификации и экспертизы» на услугу ПИТАНИЯ СТОЛОВОЙ;
- Сборник технологических карт, рецептур блюд, кулинарных изделий для детского питания, ООО Фирма «Партнер», г.Уфа, 2014г.;
- Примерное 10-дневное меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих ДОО (утв. приказом заведующего);
- технологические карты (утвержденные заведующим).

Основными принципами рациональной организации питания в МАДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями 4 часа;
- количество приемов пищи в день 4 раза;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правила проведения ребенка вовремя еды.

Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между детским садом и семьей. Медицинская сестра систематически:

- информирует родителей о составе питания, которое ребенок получил в течение дня (вывешивание дневного меню);
- размещает на информационных стендах рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время и выходные дни с учетом того, какие продукты получили дети в учреждении.

Выводы: Питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МАДОУ.

4. Результаты анализа деятельности МАДОУ

Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства МАДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Показатели деятельности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан**

за 2018 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73/32	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	73/32	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73/32	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	73/32	человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/48	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/44	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/52	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/48	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/67	человек/%
1.8.1	Высшая	15/56	человек/%
1.8.2	Первая	3/11	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2/8	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/37	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/37	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Выводы по итогам года:

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Количественный состав воспитанников МАДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился в связи с приведением численности детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 2) МАДОУ укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами. Все педагоги в 2018 году прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 3) Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием и дидактическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 4) Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника по сравнению с прошлым годом значительно уменьшился и составил 7,9 дней.
- 5) Задачи, поставленные перед коллективом МАДОУ в 2018 году, выполнены в полном объеме.
- 6) По результатам мониторинга выпускники МАДОУ перед поступлением в школу имеют, в основном, высокий и выше среднего уровни освоения образовательных областей.
- 7) Успехи педагогов и воспитанников в различных конкурсах говорят о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала каждого ребенка и педагога.

Целевые ориентиры на 2019 год:

- 1) Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ.
- 2) Совершенствование работы по сохранению физического и психоэмоционального здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в детском саду и эффективности оздоровительной работы.
- 3) Совершенствование коррекционной работы.
- 4) Обновление и наполнение электронной библиотеки учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательных программ дошкольного образования. Обновление перечня ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей МАДОУ.
- 5) Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта МАДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

Заведующий МАДОУ комбинированного вида

Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ



Чернышева Н.В.